

## Istituto d'Istruzione Superiore "E. MATTEI" Recanati

✉ Via Brodolini, 14 - 62019 Recanati (MC)

☎ 071-7570005-7570504

Fax. 071-7572966

www.ismatteirecanati.it

Scuole associate

ITIS "E. Mattei" CHIMICA - INFORMATICA - MECCANICA

IPSA "F. Corridoni" ELETTRONICA



Anno scolastico **2009/2010**

aggiornamento: febbraio 2010

# Piano dell'Offerta Formativa *sintesi*



E. MATTEI  
RECANATI

Il Piano dell'Offerta Formativa (POF) **esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa** che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

In particolare, nel POF la scuola determina il **curricolo obbligatorio** per i propri alunni integrando la quota definita a livello nazionale con discipline e attività scelte in funzione delle esigenze e delle attese espresse dalle famiglie, dagli enti locali, del contesto sociale, culturale ed economico del territorio.

### Il patto formativo

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Mattei", pone al centro della propria attività educativa e formativa **la persona** e promuove:

- **la formazione dell'individuo nella sua totalità;**
- **il suo sviluppo intellettuale, morale e professionale;**
- **la formazione del cittadino europeo** garantendo la pluralità culturale.

Il patto formativo sancisce il principio della **collaborazione fra scuola e famiglia per favorire il successo formativo degli studenti**, nel segno del riconoscimento delle rispettive competenze. A tal fine:

- Il **docente**, esprime la propria offerta formativa attraverso la programmazione individuale, motiva il proprio intervento didattico ed esplicita le strategie, gli strumenti di verifica ed i criteri di valutazione.
- Il **genitore** deve conoscere l'offerta formativa della scuola, esprime pareri e proposte, segnala eventuali difficoltà e collabora nelle attività della scuola.
- L'allievo deve conoscere gli obiettivi didattici ed educativi del suo curriculum, il percorso per raggiungerli e deve impegnarsi a rispettare le regole contenute nel "Regolamento d'Istituto" della scuola.

### Il Regolamento d'Istituto

La Scuola, come luogo educativo di formazione culturale e civile, richiede da parte di tutte le sue componenti l'osservanza di norme che **regolano una positiva convivenza e favoriscono un ordinato svolgimento dei vari momenti della vita scolastica**. Il "Regolamento d'Istituto" è reperibile presso la segreteria e nel nostro sito web.

### La mission della nostra Scuola e la Certificazione di Qualità

Il nostro Istituto si pone come **polo tecnologico di riferimento sul territorio** e mira a qualificare al meglio i servizi rivolti agli studenti, attraverso una efficace ed efficiente gestione del proprio sistema educativo/formativo.

La **certificazione di Qualità ISO 9001:2000**, ottenuta nel maggio 2006, attesta il costante impegno che l'ITIS "E. Mattei" pone nel miglioramento continuo delle proprie **attività di progettazione, programmazione ed erogazione dei servizi di orientamento e istruzione della scuola secondaria**.



### La storia del nostro Istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Enrico Mattei" nasce nell'anno scolastico 2000/01 ed è articolato in due istituti:

- **Istituto Tecnico Industriale "E. Mattei"**, con le specializzazioni **Chimica, Meccanica e Informatica**
- **Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato "F. Corridoni"**, ad indirizzo **Elettronico**



*La posa della prima pietra*

L'ITIS "E. Mattei" vanta una tradizione ormai quarantennale nella città. Fortemente voluto dall'allora sindaco di Recanati, l'On. Franco Foschi, l'ITIS diviene scuola pubblica nell'a.s. 1961-62 con le specializzazioni di Chimica e Meccanica.

Dal 01/09/2000, in esecuzione del piano di dimensionamento delle strutture scolastiche, l'ITIS diventa Istituto d'Istruzione Superiore, unendosi all'IPSIA "F. Corridoni" di Potenza Picena e, dall'anno scolastico 2004-05, l'Istituto Tecnico Statale introduce la specializzazione Informatica.



*L'ingresso dell'Istituto*

### I rapporti con il territorio e le Convenzioni Scuola-Industria

La scuola elabora il proprio intervento educativo e formativo in rapporto alla realtà sociale, culturale ed economica in cui essa opera. In particolare, la struttura produttiva del nostro territorio comprende sia micro-aziende sia imprese medie e grandi con tecnologia altamente sviluppata, tutte potenzialmente interessate alla formazione di tecnici del settore meccanico, chimico,

informatico ed elettronico che favoriscano l'innovazione dei processi produttivi.

Nel 2000 l'Istituto Tecnico "E. Mattei", il CSA di Macerata, il Comune di Recanati e le aziende del Gruppo Guzzini hanno stipulato la prima **Convenzione Scuola-Industria**. Secondo tale accordo, l'Istituto si impegna ad aggiornare costantemente programmi didattici e attrezzature di laboratorio, le aziende del Gruppo **Guzzini** promuovono attività di forte valenza formativa ed innovative anche con importanti finanziamenti, l'**Amministrazione Comunale** e il **CSA di Macerata** si pongono quali garanti istituzionali del progetto.

Attualmente sono operativi altri progetti "Scuola-Industria" con le aziende **GI&E** di Porto Recanati, **Cosmo3** e **GM Meccanica** di Montelupone, **Elettromedia** di Potenza Picena.

### Corsi post-diploma

L'ITIS organizza, insieme all'Università di Camerino e all'Associazione degli Industriali della provincia di Macerata, corsi post-diploma "I.F.T.S." e "F.S.E.".

Collabora inoltre con l’Università di Camerino per il nuovo corso di laurea “Tecnologie per l’Innovazione” con sede a Recanati ed ha messo a disposizione dell’Università un laboratorio di acquisizione dati e controlli digitali. L’accordo prevede anche la collaborazione di dottorandi e ricercatori dell’università per lo sviluppo di progetti di automazione industriale.

## L’Organizzazione della nostra Scuola

### **I Docenti**

I docenti, oltre all’insegnamento, svolgono numerose altre attività: ad esempio, curano il proprio aggiornamento professionale, partecipano alle riunioni degli organi collegiali di cui fanno parte, curano i rapporti con i genitori, ecc.

Inoltre, all’interno del corpo docente vengono scelti i Collaboratori del Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali, i membri del CDQE (Comitato Direttivo Qualità Efficienza del sistema Qualità), i coordinatori delle specializzazioni dei dipartimenti d’indirizzo e disciplinari, i coordinatori ed i segretari dei consigli di classe, i responsabili di progetto, di laboratorio e dell’ufficio tecnico

### **Il Dirigente Scolastico (DS)**

Il Dirigente Scolastico assolve alla funzione di promozione e di coordinamento delle attività dell’istituto. A tal fine presiede alla gestione della scuola ed assicura l’esecuzione delle deliberazioni degli organi collegiali.

### **Il Comitato di Presidenza o Comitato Direttivo Qualità e Efficienza (CDQE)**

Il CDQE è un organo di supporto al DS nella pianificazione strategica e nell’organizzazione delle attività dell’Istituto.

### **Le Funzioni Strumentali (FS)**

Le Funzioni Strumentali, elette tra i docenti dell’Istituto, operano per la realizzazione e gestione del POF e di progetti formativi d’intesa con enti e istituzioni esterni alla scuola. Per il corrente a.s. sono operanti le seguenti FS: 1) Gestione e monitoraggio del Piano dell’Offerta Formativa (POF), 2) Orientamento e Promozione dell’immagine, 3) Stage e rapporti con enti esterni, 4) Organizzazione e stesura dell’orario scolastico, 5) Qualità.

### **Segreteria Didattica**

La Segreteria si occupa delle procedure relative al curriculum scolastico degli alunni e delle pratiche di supporto alla didattica.

## Rapporti scuola-famiglia

### **Partecipazione agli organi collegiali**

L’**alleanza scuola-famiglia** si concretizza principalmente nella partecipazione dei rappresentanti eletti dei genitori agli organi collegiali: Consiglio di Istituto e Consiglio di classe.

Il **Consiglio di Istituto** elabora e adotta gli indirizzi generali e determina le forme di autofinanziamento della scuola. Delibera il bilancio preventivo e il conto consuntivo e stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico. Fatte salve le competenze del Collegio dei Docenti e dei Consigli di classe, ha potere deliberante sull’organizzazione e la programmazione delle attività della scuola. In particolare, adotta il Piano dell’Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei Docenti. Il numero dei rappresentanti dei genitori del CdI viene stabilito in base al numero degli alunni iscritti.

Il **Consiglio di Classe** è composto dai docenti della classe con la partecipazione (nei CdC di metà quadrimestre) anche di 2 rappresentanti eletti dei genitori e 2 rappresentanti degli studenti

Il Consiglio di classe formula proposte al Collegio Docenti relative all’azione educativa e ad iniziative di sperimentazione, promuove il coordinamento tra docenti e genitori, definisce le strategie didattiche comuni, gli obiettivi trasversali, la valutazione periodica e finale degli alunni e adotta eventuali provvedimenti disciplinari a carico degli stessi.

### **La comunicazione alle famiglie**

Le famiglie vengono informate della situazione relativa alle assenze, uscite anticipate, entrate in ritardo e a particolari situazioni relative all’andamento didattico o disciplinare dei propri figli. La comunicazione avviene attraverso le seguenti modalità:

- **Pagellina**, una scheda di informazione sulla situazione scolastica consegnata a metà del 2° quadrimestre
- **Incontri per appuntamento**, richiesti dal Dirigente Scolastico o dai genitori per discutere di particolari problemi degli alunni
- **Colloqui bisettimanali con i docenti**, disponibili un’ora di mattina, nella 1<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> settimana di ogni mese
- **Ricevimenti pomeridiani** dei genitori con tutti i docenti, che si svolgono 2 volte nel corso dell’anno scolastico, generalmente a dicembre e marzo.
- **Assemblee dei genitori**, organizzate con tutti i genitori per le elezioni dei rappresentanti negli organi collegiali.

### **Procedura per i reclami**

Genitori e studenti possono manifestare reclami tramite i propri rappresentanti nel Consiglio di classe, oppure sia in forma orale sia scritta (lettera, fax, e-mail). I reclami devono comunque essere formalizzati con la sottoscrizione di un documento originale. Non vengono presi in considerazione reclami anonimi. Il Dirigente Scolastico, dopo aver espletato le opportune indagini, risponde in forma scritta entro quindici giorni.

## L’Attività didattica

Nel corrente anno scolastico, gli allievi iscritti all’Istituto di Istruzione Superiore “Enrico Mattei” sono **681** in totale (575 iscritti all’ITIS e 106 all’IPSIA). Per consentire agli alunni l’utilizzo dei mezzi di trasporto pubblici, l’orario delle lezioni è stato organizzato in unità di durata variabile (60, 55 e 50 minuti), con inizio alle ore 8.00 e termine alle ore 13.25.

Il nostro Istituto non presenta barriere architettoniche per alunni diversamente abili. L’ingresso al piano terra è privo di gradini e presenta un agevole scivolo per permettere facilmente l’accesso agli alunni non in grado di camminare autonomamente. Il piano terra è altresì collegato ai piani superiori tramite ascensore.

La scuola, nell'osservanza della Legge Quadro n.104 del 5/7/92 si pone l'obiettivo della massima **integrazione** e del pieno sviluppo delle potenzialità degli **alunni che si trovano in situazione di disagio** nella relazione, nella comunicazione, nella socializzazione o nell'apprendimento. Lo scopo principale dell'intervento educativo-didattico è l'**integrazione dello studente diversamente abile** in un ambiente che favorisca la sua socializzazione e contribuisca a far emergere le sue potenzialità ed abilità, aiutandolo a conquistare maggior autonomia e autostima.

Il nostro Istituto organizza inoltre l'istruzione domiciliare o presso l'ospedale nel caso di studenti che siano impossibilitati a frequentare le lezioni presso la sede scolastica per gravi motivi di salute.

Per gli studenti del biennio è prevista la possibilità di istituire un "tutor" che supporti gli studenti in difficoltà.

Rappresentanti degli studenti partecipano ai Consigli di classe e al Consiglio d'Istituto. Gli studenti hanno diritto di riunirsi in assemblea (di classe o di Istituto) per approfondire i problemi della scuola e della società, in funzione della propria formazione culturale e civile.

### Organizzazione in quadrimestri

Il Collegio dei Docenti del 3 settembre 2009 ha deliberato di dividere l'anno scolastico in 2 "quadrimestri asimmetrici" (**1° quadrimestre** 15sett-23dic, **2° quadrimestre** 7gen-9giu), assegnando un tempo più lungo al 2° quadrimestre per anticipare i corsi di recupero al mese di febbraio e avere maggiore disponibilità di tempo per le verifiche di fine anno.

I momenti di valutazione sono previsti nei Consigli di Classe che si terranno a:

- *novembre* con individuazione degli alunni insufficienti;
- *gennaio* con le operazioni relative allo scrutinio del 1° quadrimestre;
- *marzo* con la produzione delle "pagelline";
- *giugno* con le operazioni di scrutinio del 2° quadrimestre.

Durante i colloqui di dicembre e marzo le famiglie verranno informate dei risultati intermedi.

### Gli Obiettivi trasversali

Recependo le indicazioni del Ministero della Pubblica Istruzione sulle **competenze chiave**, considerate come fondamenta del processo di **apprendimento permanente**, il Collegio dei docenti ha individuato **obiettivi formativi trasversali** tra i quali ogni Consiglio di classe seleziona quelli da inserire nella programmazione individuale dei docenti, indipendentemente dalla disciplina specifica di insegnamento. La valutazione di tali obiettivi viene effettuata dal Consiglio di classe e comunicata alle famiglie in occasione dei colloqui.

### La Programmazione educativo-didattica

La programmazione educativa pone in relazione i contenuti specifici delle singole discipline con i bisogni, gli interessi ed i processi di apprendimento degli allievi. L'attività didattica curricolare è suddivisa in 4 fasi fondamentali:

Fase 1: Programmazione disciplinare

- Programmazione per dipartimenti di indirizzo e per il Biennio
- Programmazione per dipartimenti disciplinari
- Programmazione dei consigli di classe
- Programmazione individuale del docente

Fase 2: Svolgimento dell'attività didattica

Fase 3: Verifica e valutazione dell'andamento didattico-disciplinare

Fase 4: Interventi di recupero e approfondimento

### Programmazione per Dipartimenti d'indirizzo (Specializzazioni) e per il Biennio

I Dipartimenti d'indirizzo curano la programmazione comune in cui sono definiti gli obiettivi interdisciplinari d'indirizzo, le attività extra-curricolari e le attività con l'esterno (stage, gite d'istruzione), l'eventuale riprogettazione dell'indirizzo.

### Programmazione per Dipartimenti disciplinari

I Dipartimenti disciplinari concordano la programmazione comune in cui si definiscono le finalità generali della disciplina, le conoscenze e competenze comuni da conseguire, gli standard minimi di accettabilità di conoscenze e competenze, gli strumenti di verifica e valutazione e le attività integrative curricolari e interdisciplinari.

### Programmazione dei Consigli di Classe

Nella composizione ristretta al Dirigente Scolastico e ai docenti, il Consiglio di classe definisce le **strategie** per la promozione delle competenze (articolate in conoscenze e abilità) e degli obiettivi trasversali unitamente a priorità, azioni, strumenti e modalità di verifica per soddisfare il fabbisogno formativo della classe.

Nelle riunioni allargate ai rappresentanti dei genitori e degli alunni, il Consiglio di classe, ha il compito di formulare proposte al Collegio dei docenti in ordine all'azione didattico-educativa, a iniziative di sperimentazione e a promuovere i rapporti tra docenti, genitori ed alunni.

### Programmazione disciplinare individuale del docente

La programmazione disciplinare individuale del docente tiene conto dei programmi ministeriali, della programmazione per dipartimenti disciplinari, degli obiettivi trasversali definiti dal consiglio di classe e della situazione di ingresso degli studenti. Nel suo piano di lavoro il docente definisce finalità, obiettivi in termini di conoscenze e abilità e i loro livelli minimi di accettabilità, metodologia didattica, strumenti di verifica e valutazione, tempistiche, modalità e criteri di valutazione.

### Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica

Gli studenti che non intendono avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica potranno usufruire di attività alternative quali lo studio individuale, l'ingresso a scuola posticipato o l'uscita anticipata (se l'ora di religione è la 1<sup>a</sup> o l'ultima della giornata).

Gli studenti maggiorenni potranno autonomamente presentare domanda scritta al Dirigente Scolastico.

Gli studenti minorenni dovranno presentare richiesta scritta firmata dal genitore.

### La Verifica e la Valutazione

Il sistema di verifica-valutazione non serve soltanto ad accertare l'apprendimento dei singoli studenti, ma anche a **conoscere, per migliorare, il processo di insegnamento-apprendimento**, attraverso la modifica della propria programmazione (flessibilità della programmazione) e la predisposizione di strategie di recupero e piani di intervento differenziati. La valutazione si distingue in **diagnostica** (rileva la situazione di partenza) **formativa** (si effettua in itinere) e **sommativa** (si effettua su uno o più moduli). La valutazione finale considera tutto il percorso formativo dello studente e tiene conto della valutazione diagnostica, formativa e sommativa e del **voto di condotta**.

Nella programmazione individuale ciascun docente indica inoltre, per ciascun modulo didattico la tipologia di prove di verifica (scritto, orale, pratico, grafico) utilizzate per l'accertamento delle competenze. Sono oggetto di verifica e valutazione anche gli obiettivi trasversali.

### Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e formativo

Media dei voti scrutinio finale	Credito scolastico – Punti		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3 – 4	3 - 4	4 - 5
$6 < M \leq 7$	4 – 5	4 - 5	5 - 6
$7 < M \leq 8$	5 – 6	5 - 6	6 - 7
$8 < M \leq 9$	6 – 7	6 - 7	7 - 8
$9 < M \leq 10$	7 – 8	7 - 8	8 - 9

Il punteggio relativo al credito scolastico sarà definito tenendo conto della media dei voti, secondo le bande di oscillazione previste dal Ministero della Pubblica Istruzione. Il credito scolastico è espresso in numero intero e tiene in considerazione, oltre la media M dei voti, anche la frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno, la partecipazione alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Sulla base della Circolare Ministeriale n. 85 del 15 ottobre 2009, sono ammessi agli esami di stato gli alunni dell'ultima classe che, nello

scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un voto unico secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (art. 6 comma 1 D.P.R. 22 giugno 2009 n.122).

La valutazione del comportamento concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente ed incide sulla determinazione del credito scolastico.

### Credito formativo

Gli alunni, a partire dalla classe terza, devono consegnare la documentazione utile per l'attribuzione del Credito Formativo in Segreteria entro il 15 maggio. I criteri per l'attribuzione del credito formativo saranno decisi dal Collegio dei Docenti di maggio 2010.

Il credito formativo sarà attribuito con estremo rigore, solo in presenza di attività certificate da enti esterni riconosciuti, non sporadiche, che abbiano prodotto risultati positivi documentati o da attività interne non curriculari.

### Criteri di valutazione adottati nello scrutinio di fine anno

#### Al termine delle lezioni, si svolgeranno gli scrutini per definire gli alunni promossi, non promossi e con sospensione del giudizio.

Nella valutazione finale si tiene conto del profitto conseguito e dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, della partecipazione e dell'impegno mostrati, di debiti formativi non recuperati e del voto di condotta.

### Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

Il Collegio dei Docenti nella seduta del 14 ottobre 2009 ha definito la griglia di valutazione per l'attribuzione del voto di condotta. Nel caso in cui lo studente dovesse riportare nello scrutinio finale una valutazione pari al 6 o al 7, allo stesso verrà assegnato quale credito scolastico il punteggio minimo della banda di oscillazione. La normativa vigente prevede che, nel caso in cui lo studente dovesse riportare al termine dell'anno scolastico valutazioni inferiori al 6, lo stesso non verrebbe ammesso alla classe successiva

Voto	Condizioni
<b>10</b>	Il voto <b>10</b> è assegnato agli alunni che abbiano integrato con lodevole positività tutti gli indicatori, dimostrandosi in particolare: - assidui e regolari nella frequenza, - autonomi e responsabili nell'impegno, - costruttivi e propositivi nella partecipazione, - corretti e consapevoli nei comportamenti e nelle relazioni interpersonali, - collaborativi e disponibili con i compagni, verso cui esercitano una influenza positiva
<b>9</b>	I voti <b>8</b> e <b>9</b> sono assegnati agli alunni sulla base di un comportamento corretto, positivo e costruttivo, tenuto conto in particolare: - della mancanza di assenze non giustificate o poco motivate, - di una adeguata continuità e diligenza nell'impegno, - della qualità del coinvolgimento nelle attività didattiche, - del rispetto delle regole che governano la vita della scuola, - della correttezza nelle relazioni interpersonali, - dell'assenza di ammonizioni e richiami disciplinari significativi o reiterati
<b>8</b>	
<b>7</b>	I voti <b>6</b> e <b>7</b> sono assegnati per un comportamento complessivamente accettabile ad alunni che non siano incorsi in violazioni del regolamento di disciplina di oggettiva e particolare gravità, ma che: - siano stati assenti senza adeguata motivazione e/o poco puntuali nel giustificare le assenze, - siano stati poco costanti nell'impegno e/o poco coinvolti nelle attività scolastiche, - abbiano avuto bisogno di richiami per mantenere un comportamento ed un linguaggio corretti ed educati, non disturbare le lezioni, usare con riguardo le strutture, le attrezzature e i sussidi didattici, - non abbiano sempre stabilito relazioni interpersonali educate e corrette, - siano incorsi in frequenti ammonimenti disciplinari o in sospensione dalle lezioni.
<b>6</b>	
<b>1-5</b>	I voti da <b>1</b> a <b>5</b> saranno assegnati agli alunni che: 1. siano incorsi in violazioni di particolare e oggettiva gravità che hanno comportato una sanzione disciplinare con <u>allontanamento</u>

dalla comunità scolastica superiore ai 15 giorni o siano incorsi in provvedimenti disciplinari che hanno comportato ripetuti allontanamenti dalla scuola per:

- reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana,
  - comportamenti che abbiano messo in pericolo l'incolumità delle persone,
  - gravi violazioni nell'adempimento dei propri doveri, nel rispetto delle regole che governano la vita scolastica e nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile
2. dopo l'irrogazione della sanzione disciplinare, non abbiano dato segno di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione personale.

## Recupero e Approfondimento

### Recupero in itinere

Le attività di **recupero** sono finalizzate alla **ricostruzione delle conoscenze** e al **ripristino delle abilità** e possono avvenire attraverso momenti articolati all'interno della disciplina finalizzati al ripasso e stabiliti autonomamente dal docente (*recupero in itinere*).

### Attività di recupero alla fine del primo quadrimestre

Tutti i docenti effettueranno entro il termine del 1° quadrimestre il *recupero in itinere* per permettere agli alunni in difficoltà di colmare le lacune evidenziate nella prima parte dell'anno scolastico.

Al termine del 1° quadrimestre verranno attivati **corsi di recupero**, con verifica finale, per massimo 2 discipline per ciascuna classe, con priorità per le discipline con valutazione scritta e orale, a valenza professionale o con numero di valutazioni insufficienti  $\geq 50\%$  del totale degli studenti.

Nei confronti di coloro che evidenziano lievi insufficienze si potrà consigliare lo studio individuale con comunicazione scritta alle famiglie.

Nella settimana dal 25 e 30 gennaio in orario antimeridiano, o in un'altra settimana successiva al termine del 1° quadrimestre, tutti i docenti effettueranno il *recupero in itinere*; per le discipline indicate quali oggetto di corso di recupero tali ore saranno considerate aggiuntive rispetto alle ore assegnate per ogni corso.

Le prove di verifica dovranno essere svolte, per tutte le materie nelle quali gli studenti avranno riportato valutazioni insufficienti, nel periodo compreso tra il 1° ed il 6 marzo 2010.

### Attività di recupero alla fine dell'anno scolastico

Nel periodo giugno-luglio 2010, per gli **alunni con sospensione del giudizio**, la scuola organizza corsi di recupero al termine dei quali si svolgeranno le prove di verifica obbligatorie. I criteri per la gestione di tali corsi saranno stabiliti nel Collegio Docenti di maggio 2010.

## L'Offerta Formativa dell'ITIS

La struttura didattica prevede un **biennio comune** propedeutico e orientativo, seguito da un **triennio di indirizzo**. Al termine del ciclo di studio lo studente consegnerà uno dei seguenti diplomi:

- **Perito Meccanico**
- **Perito Informatico**
- **Perito Chimico**

### La Struttura Didattica del BIENNIO

Il piano di studi del Biennio, tenendo conto del D.M. 139 del 22.08.2007, si propone di favorire il pieno sviluppo della persona, di far acquisire agli studenti gli strumenti per sviluppare i saperi e le competenze di base necessari sia alla vita lavorativa sia a continuare il processo di apprendimento, di rispondere con modalità di sostegno agli studenti con difficoltà nell'apprendimento e di fornire un'adeguata base propedeutica al triennio di specializzazione.

Le metodologie didattiche privilegiano l'apprendimento attraverso la didattica cooperativa e laboratoriale e l'insegnamento delle scienze prevede un ampio utilizzo dei laboratori di Chimica, Fisica e Informatica.

### Le Specializzazioni del TRIENNIO



#### MECCANICA

Dal 2000, anche sulla base della convenzione “Scuola-Industria” stipulata con le aziende del “Gruppo Guzzini”, l'Amministrazione Comunale di Recanati, il CSA di Macerata, la tradizionale specializzazione di Meccanica è stata riprogettata definendo 2 percorsi formativi alternativi, le **Sperimentazioni di Progettazione e Design** e di **Meccatronica**.



#### Sperimentazione di Progettazione e Design

La sperimentazione di Progettazione e Design introduce le discipline di “Disegno Grafico” e “Computer Grafica”, integrando i curricoli classici con tematiche di design industriale.

In particolare il corso “Disegno Grafico” si svolge nel 4° anno, in 15 laboratori di 3 h ciascuno. Il corso “Computer Grafica” si svolge all'interno della

disciplina di “Meccanica” del 5° anno, in collaborazione con un docente esterno. La disciplina di “Disegno, Progettazione e Produzione Industriale” è stata sostituita da “Disegno e Design” che introduce, accanto agli argomenti classici del disegno di progettazione meccanica, elementi di estetica, ergonomia e cultura del progetto.



Sperimentazione di  
Meccatronica

La sperimentazione di Meccatronica è caratterizzata dalle discipline di "Elettronica Automotive" e "Controlli Digitali", rispettivamente in 5° e 4° anno. Il corso "Elettronica Automotive" integra in modo trasversale i programmi di "Meccanica", "Macchine a Fluido" e "Sistemi ed Automazione Industriale" nello studio dell'elettronica applicata in ambito *automotive*. Il corso si svolge all'interno del corso di "Meccanica" e si articola in 32 h di lezione, di cui 24 svolte da un esperto esterno. Il corso "Controlli Digitali" si svolge all'interno degli insegnamenti di "Sistemi" e "Meccanica" del 4° anno, in collaborazione con un esperto esterno che interviene per 30 h su un totale di 40.



CHIMICA

La specializzazione Chimica Industriale si pone l'obiettivo di formare una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive molto diverse, caratterizzate da una rapida evoluzione tecnologica e di organizzazione del lavoro. Caratteristiche di tale figura sono la versatilità, l'ampio ventaglio di competenze, la capacità di affrontare problemi nuovi e adattarsi all'evoluzione della professione. Dall'anno scolastico 2007-08, la specializzazione Chimica propone un progetto riguardante l'ambiente denominato "Tecnologie Ambientali" che si sviluppa con lezioni teoriche e pratiche, stage e visite ad aziende specializzate nel settore.

La specializzazione partecipa inoltre al **progetto sulle energie alternative**, finanziato dalla provincia di Macerata, nell'ambito del quale si inserisce anche l'iniziativa riguardante la produzione in laboratorio di biodiesel da oli alimentari esausti o oli vegetali. La collaborazione con la specializzazione Meccanica permette di verificare il rendimento di tale combustibile su motori in dotazione alla scuola.



INFORMATICA  
(Abacus)

La specializzazione Informatica (Abacus) ha come obiettivo la formazione di esperti in grado di sviluppare soluzioni informatiche per sistemi anche complessi, dall'analisi del problema fino alla produzione della documentazione, scegliendo le metodologie/strumenti software più idonei allo scopo. Il corso fornisce allo studente le abilità che gli consentiranno di seguire con autonomia l'evoluzione delle tecnologie informatiche e di usare sistemi di elaborazione che utilizzano linguaggi ad alto o altissimo livello e linguaggi applicativi.

Le discipline caratterizzanti sono "Elettronica", "Informatica", "Sistemi di Elaborazione", "Statistica e Calcolo delle Probabilità".

## L'Offerta Formativa dell'IPSIA



ELETTRONICA

L'obiettivo di una moderna scuola professionale è quello di dare ai giovani una maggiore consapevolezza dell'intero processo produttivo per fornire loro una buona preparazione per il futuro. L'IPSIA fornisce perciò allo studente una cultura professionale polivalente, riducendo il divario fra teoria e mestiere, tra sapere e saper fare. Caratteristica peculiare è infatti la flessibilità dei curricula formativi, i quali prevedono ampi spazi di progettualità didattica. Ad esempio, la **Terza Area** nel biennio finale prevede la progettazione e lo sviluppo di un modulo professionalizzante di 600 ore che termina con la maturità tecnica, conseguita con l'esame di Stato e con la qualifica professionale di II livello, riconosciuta dalla Regione Marche tramite la provincia. Terminato il ciclo di studi, lo studente può conseguire uno dei seguenti diplomi:

- **Operatore elettronico industriale** rilasciato al termine del 3° anno (Diploma qualifica di I° livello)
- **Tecnico delle industrie elettroniche** (Diploma di Stato)
- **Operatore per automazione industriale e controllo qualità** (Diploma qualifica di II° livello)

## L'ampliamento dell'offerta formativa

### L'Analisi dei bisogni degli studenti, delle famiglie e del territorio

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e la programmazione disciplinare che lo attua nascono dalla determinazione dei bisogni e del servizio atteso (*requisiti*) dagli studenti, dalle famiglie e dalle realtà del territorio (università, aziende, enti locali). Il POF è quindi un documento "**personalizzato**" e "**centrato**" sulle reali aspettative e necessità dell'utenza.

A tale fine l'Istituto raccoglie le richieste di studenti e famiglie tramite questionari e le indicazioni dei loro rappresentanti, di docenti, personale ATA, aziende ed università, tramite questionari.

### La Valutazione del servizio offerto dall'Istituto

Il processo di miglioramento continuo alla base del Sistema di Gestione per la Qualità si basa sul confronto tra i risultati ottenuti e gli obiettivi prefissati. La valutazione del servizio offerto dall'Istituto si basa sull'analisi di questionari di soddisfazione somministrati agli studenti, alle famiglie e alle aziende coinvolte negli stage. Dall'esame dei risultati di tale analisi di "customer satisfaction" l'Istituto definisce le azioni per il miglioramento della qualità del servizio offerto.

### I Progetti 2009-2010

L'analisi dei fabbisogni di studenti, famiglie e realtà del territorio ha portato l'Istituto a definire l'ampliamento della propria offerta formativa che si concretizza nelle sperimentazioni di Meccanica (Design e Meccatronica), e nell'attuazione di progetti.

Nella seduta del 29.09.2009 il Collegio dei Docenti ha approvato i seguenti criteri per individuare i progetti prioritari che sono stati attivati dal mese di novembre. Gli altri progetti saranno attivati a partire da gennaio 2010, fermo restando la disponibilità di finanziamenti da parte del Ministero (*a fine anno scolastico, nell'aggiornamento del POF di giugno 2010, saranno indicati con \* i progetti che non sono stati attivati per mancanza di fondi*).

- Progetti finalizzati a creare condizioni efficaci d'insegnamento in classi numerose

- Progetti essenziali per lo sviluppo delle specializzazioni
- Progetti finanziati con finanziamenti esterni
- Progetti che non vedono l'utilizzo di esperti esterni (ad eccezione di quelli previsti per le sperimentazioni Design e Meccatronica)
- Progetti che operano per limitare la dispersione scolastica
- Progetti sulla prevenzione (bullismo, problematiche comportamentali, tossicodipendenze) che coinvolgono un numero adeguato di studenti
- Rapporto costo-alunno
- Necessità di continuità didattica nello sviluppo del progetto
- Valutazione degli indicatori relativi ai progetti attuati nei precedenti anni scolastici

#### Progetti comuni per studenti dell'ITIS e dell'IPSIA

- Recupero, sostegno, sportello didattico
- Italiano per tutti
- Centro Sportivo Studentesco

#### Progetti per gli studenti del Biennio dell'ITIS e dell'IPSIA

- Progetto Accoglienza
- Il Tutor di Classe
- Il piacere della lettura (classi prime)
- Il piacere della lettura (classi seconde)

#### Progetti relativi alla specializzazione MECCANICA (Sperimentazioni "Progettazione e Design" e "Meccatronica")

- Computer Grafica
- Disegno Grafico
- Prototipi Rapidi
- Crea e Ricicla
- Elettronica Automotive
- LabView
- ITIS in Moto
- Acquisizione dati macchina di trazione universale
- Corso Web Design
- Crea e Ricicla
- Yes ITIS

#### Progetti relativi alla specializzazione INFORMATICA

- L'Hardware del computer
- [www.ematteirecanati.it](http://www.ematteirecanati.it)
- Olimpiadi dell'Informatica
- Linux Day
- Progetto AIRO
- Photoshop
- Linguaggi per il Web
- CAD Elettronico

#### Progetti relativi alla specializzazione CHIMICA

- Partecipazione alle finali regionali dei giochi della Chimica
- La Chimica di tutti i giorni - per la Scuola Media "L. Patrizi" Recanati
- Energie Alternative e rispetto ambientale

#### Progetti relativi alla specializzazione ELETTRONICA (IPSIA)

- Fresa a CNC
- Fiera Radiantistica Elettronica di Civitanova Marche
- Fiera Radiantistica Civitanova Marche: scritte scorrevoli

#### Progetti relativi alla LINGUA STRANIERA

- Corso per la certificazione Cambridge ESOL P.E.T. (Preliminary English Test)

#### Progetti relativi alle ECDL

- ECDL (Patente europea del Computer) ed Esami

#### Progetti relativi alla COMUNICAZIONE in preparazione dell'esame di stato e per agevolare l'ingresso nel mondo del lavoro

- La Comunicazione Efficace: presentare un progetto in pubblico
- Sapersi presentare

#### Progetti relativi allo STAGE e all'ORIENTAMENTO

- Attività di Stage
- Orientamento

#### Progetti relativi all'EDUCAZIONE STRADALE

- Educazione alla sicurezza stradale per IIS "E. Mattei" Recanati
- Educazione stradale (patentino) per IIS "E. Mattei" Recanati
- Educazione stradale (patentino) per Scuola Media "L. Patrizi" Recanati
- Educazione alla sicurezza stradale per scuole primarie (classi quinte)

#### Progetti relativi alle ENERGIE ALTERNATIVE comuni a tutte le specializzazioni

- Energia Alternativa "Inseguitore a due assi"

#### Progetti relativi al CINEMA

- Educazione all'immagine cinematografica
- Schede critiche cinematografiche per la multisala Sabbatini
- Il Cinema nello zaino

### Progetto “Energie Alternative”

Attraverso tale progetto, trasversale a tutte le specializzazioni, l’Istituto si propone di creare un **centro di formazione e sperimentazione di nuove tecnologie nel campo delle energie rinnovabili**, per studenti, docenti e operatori ambientali, anche come **partner** di aziende operanti a livello nazionale. Il progetto, finanziato dalla provincia di Macerata e dalla ditta Brandoni, ha creato un laboratorio attrezzato per lo studio delle energie alternative a disposizione delle scuole della provincia. Allo scopo è stata già acquistata una stazione meteorologica che, oltre ad acquisire i parametri meteo tradizionali, permette lo studio di grandezze fisiche legate all’irraggiamento solare.

### Progetto “Crea e Ricicla”

Il Progetto “**La Bici in Tasca**”, promosso dal nostro Istituto con la Provincia di Macerata, il Comune di Recanati, la BCC di Recanati e il consorzio COSMARI, si propone come l’evoluzione del progetto “**Crea e Ricicla**” che lo scorso anno scolastico, ha visto la progettazione e realizzazione di una bicicletta da corsa, in collaborazione con Francesco Moser, realizzata utilizzando alluminio riciclato proveniente dalle lattine raccolte nelle scuole che hanno partecipato all’iniziativa.

Quest’anno il progetto prevede la progettazione e realizzazione da parte degli studenti dell’ITIS “E. Mattei” di una bicicletta pieghevole di alluminio riciclato, facile da trasportare e utile per visitare le nostre città, in armonia con l’ambiente. L’alluminio proveniente dalla raccolta differenziata effettuata all’interno delle scuole che partecipano al progetto sarà utilizzato come materia prima per la realizzazione della bicicletta.

### L’attività di stage

L’attività di stage ha lo scopo di far sperimentare agli studenti la realtà lavorativa aziendale favorendo il raccordo tra teoria e pratica, e orientarne le scelte professionali future mediante conoscenza diretta delle realtà produttive del territorio. Gli stage sono organizzati per le classi 4<sup>e</sup> e 5<sup>e</sup> dell’ITIS.

### Le attività di orientamento

Il passaggio da un ordine di scuola ad un altro, così come il passaggio dal biennio al triennio di indirizzo o all’università o l’ingresso nel mondo del lavoro, si configura spesso come un momento particolarmente critico ed impegnativo. Le attività di orientamento dell’ITIS “E. Mattei” si propongono di aiutare lo studente a scegliere il proprio percorso futuro in modo consapevole, facendo sì che la scelta rappresenti una **effettiva occasione di crescita**.

Per gli studenti di Scuola Media Inferiore, l’Istituto organizza visite guidate e le giornate di “Scuola Aperta”, (apertura della scuola in giornate festive) per presentare le proprie strutture e laboratori, l’organizzazione delle specializzazioni ed il curriculum di studi. Inoltre, l’Istituto è presente alle giornate di orientamento organizzate presso le scuole medie e organizza corsi pomeridiani di introduzione alle discipline scientifiche.

Per gli studenti di fine biennio, si organizzano giornate di orientamento alla scelta del corso di specializzazione del triennio.

Infine con le attività di orientamento in uscita, l’Istituto vuole sostenere gli studenti nella scelta tra facoltà universitaria, corsi post-diploma, entrata nel mondo del lavoro o qualifica professionale (Ipsia). In particolare, gli studenti partecipano alle giornate di orientamento organizzate dalle università, ad incontri con professori universitari presso il nostro Istituto o con ex-studenti già iscritti alle facoltà universitarie. Particolare importanza in tal senso rivestono anche gli stage in azienda e gli incontri con i responsabili del centro per l’impiego nonché il servizio offerto dal punto “InformaGiovani” situato all’ingresso dell’Istituto.

### Laboratori e Strutture

La didattica del nostro Istituto si caratterizza per l’utilizzo del metodo sperimentale, basato sul confronto tra i modelli teorici presentati in aula e i risultati sperimentali di esercitazioni svolte nei laboratori interni.

<b>Laboratori del Biennio</b>	Laboratorio di Informatica Laboratorio di Chimica Laboratorio di Fisica Laboratorio di Scienze e Geografia
<b>Laboratori di Meccanica</b>	Laboratorio di Macchine Utensili Laboratorio di Saldatura Laboratorio di Macchine a fluido Laboratorio di Tecnologia Meccanica Laboratorio di Sistemi Triennio/CAD Laboratorio di Automazione ed Elettrotecnica Laboratorio di Università di Camerino
<b>Laboratori di Informatica</b>	Laboratorio di Informatica 1 Laboratorio di Informatica 2 Laboratorio di Automazione ed Elettrotecnica
<b>Laboratori di Chimica</b>	Laboratorio di Chimica Organica, Chimica Microbiologica, Chimica Analisi Triennio Laboratorio di Chimica Strumentale, Chimica Fisica Triennio
<b>Laboratori di Elettronica</b>	Laboratorio di Elettronica e Misure Laboratorio di Informatica 3
<b>Altre aule</b>	Biblioteca, Aula Multimediale, Sala Stampa e videoconferenza, Palestra, Aule

### La Biblioteca scolastica

L’IIS “E. Mattei” partecipa al progetto “Biblioteche Scolastiche delle Marche in Rete”, un accordo di rete tra biblioteche scolastiche delle province della nostra regione che consente di condividere il patrimonio librario e multimediale attraverso un catalogo unico on-line.